



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades

CHAKIÑAN

ISSN 2550 - 6722

Número 21 / DICIEMBRE, 2023 (200-209)

IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

*IMPORTANCE OF SOFT SKILLS IN THE LIFE PROJECT
OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS*

DOI:

<https://doi.org/10.37135/chk.002.21.13>

Artículo de Investigación

Recibido: (13/12/2022)

Aceptado: (24/04/2023)

**Manuel Joaquín Machado
Sotomayor**



*Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de
Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Riobamba, Ecuador
mmachado@unach.edu.ec*

Lilia Eulalia Rivera Balseca



*Escuela de Educación Básica Dr. Amable Rosero
León, Ecuador
lilia.rivera@educacion.gob.ec*



IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

IMPORTANCE OF SOFT SKILLS IN THE LIFE PROJECT OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

RESUMEN

Las habilidades blandas se definen como un conjunto de destrezas de carácter emocional relacionadas con la actividad social. En estudiantes de educación media resulta fundamental la práctica y fortalecimiento de estas destrezas para la consecución de su proyecto de vida. El objetivo de esta investigación es analizar descriptivamente el criterio de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Sicalpa sobre su proyecto de vida y qué habilidades blandas poseen para conseguirlo. La investigación fue ejecutada con una metodología descriptiva de corte transversal y cuantitativa, donde se usó la encuesta como instrumento de recogida de datos, aplicada a una población de 69 estudiantes, cuyos resultados muestran la predisposición de contar con un proyecto de vida, así como las cualidades para alcanzar dicho objetivo. Se concluye que los estudiantes poseen una comunicación y visión sobre su futuro con su círculo más cercano. Además, las habilidades blandas y el proceso educativo fungen como base fundamental para alcanzar su proyecto de vida.

PALABRAS CLAVE: Habilidades blandas, proyecto de vida, comunicación asertiva, resiliencia

ABSTRACT

Soft skills are defined as emotional skills related to social activity. In high school students, practicing and strengthening these skills is essential for achieving their life project. This research aims to analyze descriptively the criteria of high school students of the Sicalpa Educational Unit about their life project and what soft skills they have to achieve it. The research was carried out with a descriptive methodology of transversal and quantitative cut, where the survey was used as an instrument of data collection, applied to a population of 69 students, whose results show the predisposition of having a life project, as well as the qualities to achieve this objective. It is concluded that students have a communication and vision about their future with their closest circle. In addition, soft skills and the educational process are fundamental for achieving their life project.

KEYWORDS: *Soft skills, life Project, assertive communication, resilience*

INTRODUCCIÓN

Las habilidades blandas pueden ser concebidas como destrezas relacionadas con las emociones (Zumba et al., 2020), o como instauradoras de la relación inteligencia emocional-relaciones interpersonales, en calidad de base para gestionar un diálogo intra e ínter con los pares, bien sea académico, social o profesional (Rodríguez-Siu et al., 2021). Considerando estas aseveraciones, se puede aceptar la problemática de falta de comunicación por no tener desarrolladas estas habilidades.

En cambio, Puga & Martínez (2008) las definen como el conjunto de capacidades, conocimientos, aptitudes o destrezas que adquiere todo individuo a lo largo de su ciclo vital, necesario para el éxito en cualquier escenario, principalmente en la edad escolar, donde se complementan con las competencias cognitivas (Maturana & Guzmán, 2019). De ahí la importancia de realizar procesos de enseñanza aprendizaje destinados a un objetivo integral.

También se pueden considerar como “aquellas habilidades no cognitivas que permiten el conocimiento y la relación con nosotros mismos y con los otros. Permiten la resolución creativa y eficiente de los problemas y de conflictos, reconocer y gestionar las emociones y navegar la incertidumbre” (Peluffo, 2015, p. 58).

A decir de Zurita (2020), las habilidades cognitivas resultan más importantes en el sistema educativo actual que las habilidades socioemocionales, vitales para el desarrollo integral del estudiante, ya que abarcan aspectos para una comprensión interna y externa, y mejoran los niveles de felicidad y convivencia social (Huairé, 2014). Muy pocos sistemas educativos se enfocan en desarrollar las raíces de la valoración, la autoestima, el autoconcepto y la exploración de las fuentes internas de donde nacen las mejores fortalezas del ser humano (Cadillo-Leiva et al., 2021).

La resiliencia como capacidad blanda enfocada en la investigación deviene esencial para el desarrollo de estas competencias en niños y adolescentes, debido a que optimiza la autoestima, el autoconcepto, la empatía, la iniciativa, la interacción, la creatividad y la independencia (Prado-Álvarez & Águila-Chávez, 2003). La falta de estas capacidades conlleva aislamiento y desintegración del individuo en la sociedad, situación que impacta de manera directa a su salud física, mental y propósitos de vida; por lo que se está frente a una apología de los problemas sociales que atañen a diferentes contextos (Becerra et al., 2016).

La falta de habilidades blandas también causaría en el niño una deficiente comunicación asertiva, lo que provoca timidez e inseguridad para expresar sus ideas, opiniones e incluso emociones, además de estar predispuestos a ser manipulados (Naranjo, 2008).

Una buena comunicación asertiva desde edades tempranas permite un desarrollo óptimo en la sociedad, mediante una interacción que pretende alcanzar objetivos, a través de un proceso de establecer relaciones sociales (Gutiérrez & Patiño, 2016). Además, dicha comunicación facilita también la expresión clara de sentimientos y opiniones de manera honesta, directa y con respeto hacia los demás, y genera la confianza necesaria en el otro (Ayvar, 2016).

Por consiguiente, el docente debe poner en práctica las habilidades blandas en el proceso de enseñanza aprendizaje (Zumba et al., 2020). Para lograrlo, debe dirigirse a los estudiantes mediante la sensibilidad, en función de que se desenvuelvan con mayor confianza y comunicación en el aula. Marrero et al. (2018) proponen que los saberes: saber construir, saber hacer y saber ser deben basarse en un enfoque ético.

Según Hernández & Neri (2019) el desarrollo de la personalidad estudiantil y el mejoramiento paulatino de su comunicación van de la mano con las habilidades blandas, porque fortalecen su confianza. Asimismo, para Valencia et al. (2018) nadie aprende de manera impositiva o por obligación, de tal modo que debe existir

un ambiente de confianza en el aula, así los estudiantes se sentirán cómodos, tranquilos y, sobre todo, felices. Para Valenzuela (2010):

La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmite un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvernos de manera activa y participativa en sociedad. Todos los elementos anteriores son transmitidos por la influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia. El individuo recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones y enriquece o modifica su comportamiento y valores dentro de sus propios principios personales; estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. (Valenzuela, 2010, p. 3)

Díaz-Garay et al. (2020) conciben al proyecto de vida como la orientación y el sentido que la persona le da a su vida; y que está compuesto, además, por relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos. Para D'Angelo (2000), el proyecto de vida, pilar en la formación del ser humano, puede ser visto como un sistema que integra tanto la personalidad como las áreas vitales del desarrollo.

Las acciones del proyecto de vida se centran en el logro de objetivos o metas, lo cual beneficia las esferas personal y social (Erazo-Borrás et al., 2022). Aquí el contexto rural del estudiante juega un rol trascendental, ya que el proyecto de vida está condicionado por la procedencia de comunidades pequeñas distantes de la ciudad, el comercio y la industria (Pardo, 2017; Rodríguez-Brito, 2019).

METODOLOGÍA

El estudio aplicó una metodología descriptiva (Sánchez & Reyes, 2015) de corte transversal y enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se usó la encuesta como instrumento de recolección de datos.

Inicialmente se realizó una búsqueda sobre las variables habilidades blandas y proyecto de vida en repositorios científicos; se examinó desde su concepción, aplicación en el contexto educativo y consecuencias en el proceso evolutivo del estudiante. Posteriormente se diseñó un cuestionario ad hoc para recoger los datos de las variables más importantes y así alcanzar los objetivos del estudio.

En lo referente a la población se contó con la participación de 69 estudiantes de educación básica media, es decir, quinto, sexto y séptimo grados de educación básica de la Unidad Educativa Sicalpa del cantón Colta, provincia de Chimborazo, Ecuador. Se trabajó con toda la población por lo que no hubo la necesidad de sacar una muestra.

La institución fue seleccionada con base en la información difundida en el informe: Diálogo cantonal sobre educación del cantón Colta (Contrato Social por la Educación, 2016), donde se detalla que el 93,27 % de la población del cantón no cubre sus necesidades básicas; la escolaridad promedio de la población de 24 años en adelante es de 4,86 años por habitante; la población mayor de 15 años con educación básica completa corresponde al 43,9 % y la tasa de asistencia a educación superior es del 14,98 %.

Se adaptó un cuestionario propuesto por Heredia & García (2011) para responder al objetivo de la investigación, que permitió recoger datos sobre criterios de los investigados, así como las cualidades que poseen en función de alcanzar su visión. Para el análisis de los datos y la elaboración de tablas y gráficos estadísticos se

utilizaron los programas Excel y SPSS de IBM.

En esta etapa se entregó un formato con información sobre la investigación, para cumplir con los principios de consentimiento informado, confidencialidad de los datos y derecho al anonimato de los participantes, así como para formalizar su compromiso y autorización para participar en la misma.

El proceso investigativo cumplió con los principios éticos que garantizan la confidencialidad de los datos y el anonimato de los sujetos participantes (Sañudo, 2006; Avanzas et al., 2011; AMM 2017). Se solicitó autorización a la institución educativa, así como a los padres de familia, quienes fueron informados clara y transparentemente de los fines de esta investigación.

El procedimiento cumplió cinco etapas:

1. Búsqueda y análisis de la literatura científica relacionada con las variables habilidades blandas y proyecto de vida.
2. Búsqueda, análisis y adaptación del instrumento de recogida de datos.
3. Encuentro con los estudiantes para la aplicación de la encuesta.
4. Tabulación de los resultados del cuestionario.
5. Análisis de los resultados y discusión

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados arrojaron que, en lo referente a aspiraciones para el futuro, la mayoría escribe sus sueños (85,51 %) y un 14,49 % no lo hace, como se aprecia en la Figura 1.



Figura 1: Aspiraciones para el futuro

En cuanto a si los estudiantes hablan con otros actores sobre los sueños, el 62,32 % conversa con los padres, el 23,19 % con los profesores, el 4,35 % no ha comunicado a nadie sobre sus sueños y el 10,14 % no ha pensado en el futuro (Figura 2).

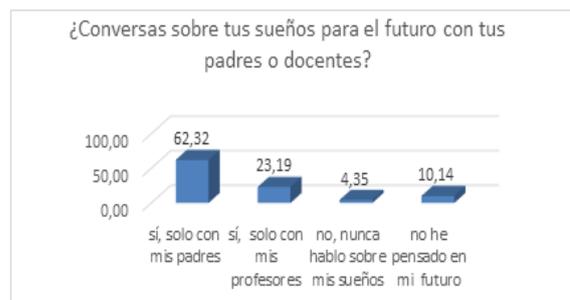


Figura 2: Conversación con otros actores sobre los sueños.

En tanto, la Figura 3 muestra lo relacionado con la influencia de los estudios en su futuro, el 68,12 % considera llegar a ser profesional, un 13,04 % empresarios o comerciantes, el 13,04 % bachiller y el 5,80 % empleado en cualquier trabajo.



Figura 3: Influencia de los estudios en el futuro

Sobre las cualidades de los investigados, el 10,61 % declaró ser respetuoso con niños de su edad, menores a ellos y personas adultas y

el 9,97 % trata por igual a todos y presta ayuda si le necesitan. Sin embargo, un 2,89 % busca un amigo de confianza para contarle si le sucede algo triste y un 0,64 % declaró ponerse en el lugar del otro cuando le cuenta algo (Figura 4).



Figura 4: Cualidades o virtudes para alcanzar los sueños

Ante tales resultados, resulta importante la práctica de destrezas sociales desde tempranas edades en los contextos familiar y educativo. Asimismo, la aplicación de recursos y estrategias ejercitan y fortalecen estas habilidades que se complementarán con las cognitivas, ejecutadas en el ambiente escolar.

En espacios sociales, geográficos o profesionales los sujetos pueden mostrar diferencias o debilidades en cuanto a comunicar su pensamiento o criterio, así como en el enfrentamiento de situaciones a diario, lo que desemboca en una realidad negativa y de preocupación para la interacción social.

Sin embargo, el presente estudio manifiesta la intención de los estudiantes de comunicar, conversar o tener interés de su futuro, ya sea a su círculo familiar o al docente. Así las cosas, se comprende que las decisiones que toman en su cotidianidad se encuentran altamente influenciadas por su proyecto de vida y estas, a su vez, afectan el futuro (Barbosa-Martínez et al., 2016).

El interés por la visión, meta o proyecto de vida

de los investigados se ratifica en el instrumento de recolección de datos, pero con una característica a tomar en cuenta: la de conversar, comunicar este tipo de temáticas o sueños con personas de mucha confianza en el ambiente familiar o educativo. Al respecto, Suárez-Barros et al. (2018) consideran que entender los ambientes donde se desenvuelve el ser humano resulta crucial para detectar la variedad de factores que influyen en su desarrollo.

Por otro lado, Bronfenbrenner (1987) presenta cuatro sistemas que forman parte del modelo ecológico: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, con la finalidad de discernir los factores que intervienen en la relación de la juventud rural y su entorno ecológico frente a la construcción de su proyecto de vida. Es importante, por lo tanto, entender los factores de cada sistema del modelo ecológico que interfieren en la construcción del proyecto de vida en jóvenes rurales (Erazo-Borrás et al., 2022).

De igual forma, debe visibilizarse los ambientes donde se desarrollan los niños, puesto que su vida no se reduce únicamente a los institucionales como la familia o escuela, sino a la calle, la cancha, el comedor comunitario, entre otros (Villegas, 2022).

El sujeto debe ser reconocido en su individualidad, en aspectos socioculturales, económicos, geográficos y profesionales, los que repercuten en su accionar y forma de comunicarse, comprensión e interés en su futuro.

Finalmente, en lo correspondiente a las cualidades o virtudes que ayudan a alcanzar los objetivos, sueños y metas, los sujetos investigados estimaron que tienen una gama amplia de cualidades que van desde el respeto a niños y personas adultas, trato por igual a todos y ayuda si lo necesitan, así como pedir la ayuda necesaria en la mayoría de los encuestados, hasta el aspecto de resolver los problemas, comunicación de los mismos y ponerse en el lugar de la otra persona, lo que corresponde a la empatía en un menor porcentaje.

En resumen, la familia es el medio de crianza más significativo en los primeros años de vida,

donde los niños obtienen sus primeras destrezas, hábitos, costumbres y conductas. Los cuidadores responsables que acompañan en el transcurso del crecimiento y desarrollo también resultan trascendentales (Álvarez, 2011).

CONCLUSIONES

La mayoría de encuestados declaró sostener una conversación directa con el padre de familia o el docente referente a la socialización de sus sueños.

En cuanto a la redacción sobre las aspiraciones para el futuro, los investigados mostraron la tendencia de dejar plasmados sus sueños y proyecto de vida, lo que puede plantearse como su objetivo inicial. Además, definen personalmente las cualidades o virtudes que les van a ayudar a alcanzar sus sueños.

Los estudiantes afirmaron tener una comunicación y visión sobre su futuro con su círculo más cercano, base fundamental para alcanzar las habilidades blandas, así como el proceso educativo como ente básico para alcanzar sus sueños.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERESES: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

DECLARACIÓN DE CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES Y AGRADECIMIENTOS: El primer autor es el autor principal del artículo, a continuación, se menciona la contribución de cada autor, utilizando la Taxonomía CRediT:

- Manuel Joaquín Machado Sotomayor: Administración del proyecto, análisis formal, conceptualización, curaduría de datos, investigación, metodología, recursos, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición, supervisión,

visualización.

- Lilia Eulalia Rivera Balseca: Análisis formal, conceptualización, investigación, metodología, recursos, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición, supervisión, visualización.

Los autores agradecen el apoyo de la Universidad Nacional de Chimborazo y la Unidad Educativa Sicalpa, que brindaron asesoría durante el proceso de investigación y revisaron críticamente los resultados, pero no son responsables del contenido de este artículo.

DECLARACIÓN DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto implicó a seres humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. M. (2011). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(31), 253-273. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/44>
- Asociación Médica Mundial (AMM). (21 de marzo de 2017). *Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Avanzas, P., Bayes, A., Pérez de la Isla, L., Sanchis, J., & Heras, M. (2011). Consideraciones éticas de la publicación de artículos científicos. *Rev. Esp. Cardiol*, 64(5), 427-429. <https://www>

medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf133a.pdf

- Ayvar, H. (2016). La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances en Psicología*, 24(2), 193-203. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/154>
- Barbosa-Martínez, R., Ramírez-Aranda, J., Salazar-González, B., Benavides-Torres, R., Champion, J., & Gallegos-Guajardo, J. (2016). Life project for adolescents: A concept analysis. *International Journal of Social Science Studies*, 4(5), 31-37. <https://doi.org/10.11114/ijsss.v4i5.1490>
- Becerra, D., Mezquita, Y., & Cuitún, J. (2016). Resiliencia en estudiantes de secundaria. *PSICUMEX*, 6(2), 39-49. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v6i2.286>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Cadillo-Leiva, G. S., Valentín-Centeno, L. M., & Huairé-Inacio, E. J. (2021). Estrategias para mejorar las habilidades blandas en estudiantes de educación básica. En C. Milagros Arispe (Ed.), *I Congreso de Investigación e Innovación Multidisciplinario Virtual*. Universidad Norbert Wiener. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huairé.inacio/46>
- Contrato Social por la Educación Ecuador. (2016). *Diálogo cantonal sobre educación Colta Provincia de Chimborazo*. <http://contratosocialecuador.org/images/publicaciones/CCE/DC-Colta.pdf>
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(13), 270-276. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- Díaz-Garay, I. d., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Erazo-Borrás, C., Ceballos-Mora, A., & Matabanchoy-Salazar, J. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/ricsnj.20.1.5255>
- Gutiérrez, F., & Patiño, N. (2016). La importancia de la comunicación asertiva en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 1(2), 1-4. https://www.researchgate.net/publication/331640159_La_importancia_de_la_comunicacion_asertiva_en_el_desarrollo_de_la_inteligencia_emocional_de_los_adolescentes/fulltext/5c850d9a299bf1268d4d1028/La-importancia-de-la-comunicacion-asertiva-en-el-desarrollo-de-la-inteligencia-emocional-de-los-adolescentes.pdf
- Heredia, G. D., & García, J. L. (2011). *Estudio de factibilidad económico-financiera para la creación de una clínica de terapia física y respiratoria en la ciudad de Cuenca* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1283/1/UPC-CT002242.pdf>
- Hernández, C., & Neri, J. (2019). Las habilidades blandas en estudiantes de ingeniería de tres instituciones públicas de educación superior. *Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 10(20), 1-24. <https://doi.org/10.23913/>

[ride.v10i20.678](#)

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). McGraw-Hill.
- Huaire, E. J. (2014). Neuroanatomía de las emociones y la educación emocional. En L. A. Rodríguez, & E. J. Huaire (Eds.), *Repensando la Psicología Educativa en la Sociedad del conocimiento* (pp. 97-109). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/10>
- Marrero, O., Mohamed, R., & Xifra, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista Científica Ecociencia*, edición especial, 1-18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.144>
- Maturana, G., & Guzmán, F. (2019). Las competencias blandas como complemento de las competencias duras en la formación escolar. *Euritmia. Investigación, Ciencia y Pedagogía*, 1(1), 2-13. <https://es.scribd.com/document/431040362/Revista-Euritmia-Vol-1-N-1#>
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v8i1.9315>
- Pardo, R. (2017). *Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf
- Peluffo, E. (2015). *¿Cómo generar un cambio? Coach Educativo. En la familia, la educación y las organizaciones*. Editorial Dunker.
- Prado-Álvarez, R., & Águila-Chávez, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Persona*, (006), 179-196. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.885>
- Puga, J., & Martínez, L. (2008). Competencias directivas en escenarios globales. *Estudios Gerenciales*, 24(109), 87-103. [https://doi.org/10.1016/S0123-5923\(08\)70054-8](https://doi.org/10.1016/S0123-5923(08)70054-8)
- Rodríguez-Brito, A. (2019). *Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en México*. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1578671975DT260RodriguezBrito.pdf
- Rodríguez-Siu, J., Rodríguez, R., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-10. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología de la Investigación Científica* (Quinta ed.). Business Support Annet SRL.
- Sañudo, L. E. (2006). La ética en la investigación educativa. *Hallazgos*, (6), 83-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835165006>
- Suárez-Barros, A., Alarcón, Y., & Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *AVFT, Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 505-511. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/55963207012.pdf>
- Valencia, A., Benjumea, M. L., Morales, D., Silva, A., & Betancur, P. (2018). Actitudes de docentes universitarios frente al uso de dispositivos móviles con fines académicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 761-790. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pi

[d=S1405-66662018000300761](#)

Valenzuela, M. (2010). *La importancia de la educación en la actualidad. Guía con las bases metodológicas e investigadoras para una mejora de la educación*. Eduinnova.

Villegas, E. (2022). *Yo no quiero ser policía, yo no quiero ser cachifa: Imaginarios sociales sobre roles de género y proyectos de vida en niñas y niños de Cazucá en Suacha* [Tesis de Especialización, Universidad Francisco José De Caldas]. Repositorio de la Universidad Francisco José De Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/29561>

Zumba, S. N., Quinde, J. L., Lata, S. C., & Espinoza, C. A. (2020). La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación. *Illari Revista de Estudiantes*, (9), 34-39. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/635>

Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1), 51-74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>