

MODELO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y LA REDUCCIÓN DE LOS ÍNDICES DE ANALFABETISMO

EVALUATION MODEL OF THE LITERACY PROJECT AND THE REDUCTION OF THE ILLITERACY INDEXES

RESUMEN

El presente artículo expone los resultados de la investigación y aportes a la hora de evaluar el desarrollo de un programa concreto de alfabetización, además de reflejar el impacto en la reducción de los índices de analfabetismo en una región determinada del Cantón Guaranda, provincia Bolívar. El modelo de evaluación pretende reflejar el estado de resultados del programa de alfabetización además de proveer de modelo para futuras investigaciones de esta naturaleza, donde existe participación foránea, aprovechando la experiencia de otros países en educación de adultos, como es el caso cubano, más adaptado al contexto ecuatoriano, específicamente bolivariano. Para el efecto, contextualiza los temas a estudiarse, plantea un método activo de trabajo con los asistentes a los cursos de alfabetización, elabora los recursos para que cada uno de ellos disponga del material para su proceso de aprendizaje y se capacita al personal que trabajará en el programa. Los niveles de investigación aplicados son correlacional, exploratorio, descriptivo y explicativo.

Palabras clave: conocimiento; metodología de la enseñanza; modelo de alfabetización; proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The present article states the research findings and contributions when evaluating the development of the literacy project, in addition to reflect the impact in the reduction of the indexes of illiteracy in a specific region of Guaranda Canton, Bolivar province. The evaluation model is intended to reflect the obtained results of the literacy project, in addition of promoting this model for future investigations, where there is foreign participation, taking advantage of the experience of other countries in adult education as it is the Cuban case, more adapted to the Ecuadorian context, specifically Bolivarian. For the effect, the program contextualizes the themes to study, in terms of the ethnic and cultural diversity of the zone; a problem-solving method is established to work with the participants, resources are developed in order to have material for each one of them during the learning process and training is developed with the staff of the program. Correlational, exploratory, descriptive and explanatory are the levels of this investigation.

Keywords: knowledge; learning methodology; learning process; literacy model.

	Byron Enrique Mora Avilés
	byrforce1@hotmail.com
	Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador
	Ramón Antonio Rodríguez Piña
	r.a.r.p.2015@gmail.com
	Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

	Gonzalo Fabián Erazo Brito
	gonfabri2005@yahoo.com
	Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador
	Lincoln José Torres Valencia
	lincoln.torresvalencia@yahoo.com
	Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador

INTRODUCCIÓN

Esta investigación conlleva al planteamiento de propuestas de solución, que serán a su vez un valioso aporte para las autoridades educativas, así como para los docentes, con el fin de erradicar paulatinamente el analfabetismo, hasta eliminarlo por completo y tener una población culta, con ideales de superación y progreso; siendo los grandes beneficiarios la población analfabeta de la provincia Bolívar, que recibirán una adecuada preparación para superar sus problemas e integrarse activamente a la vida del país.

Los objetivos a alcanzar son: determinar los resultados del Programa de Alfabetización “Marca Bolívar”, a través de la evaluación de los diferentes actores para comprobar el éxito en la reducción del índice de analfabetos en el citado período 2009 – 2010 (Programa Nacional de Alfabetización 2010); identificar la forma de trabajo desarrollada por los alfabetizadores de acuerdo con el programa de alfabetización; analizar los aprendizajes alcanzados por los asistentes al programa, a través de pruebas que demuestren el nivel de conocimientos logrados; validar la efectividad del programa en la alfabetización de los adultos que no saben leer ni escribir de la provincia Bolívar.

De las contradicciones dialécticas existentes que generan esta investigación, se menciona el reconocimiento por el gobierno de la provincia Bolívar y el Estado ecuatoriano de la voluntad de implementar programas de alfabetización y la ausencia de un modelo evaluativo que provea del éxito del programa; la ejecución de modelos de enseñanza foráneos adaptados al entorno y la inexistencia de modelo propio capaz de generalizarse al resto del Ecuador; de la necesidad de poseer información pertinente del estado del arte en materia de metodología de la enseñanza y la ausencia de información y cono-

cimientos aplicados a tiempo real, extrayendo las mejores prácticas (Consejo provincial de Bolívar 2009).

Con la evaluación del programa de alfabetización “Marca Bolívar” se comprobó la reducción de los índices de analfabetismo en las comunidades de Vinchoa Central y Laguacoto, de la parroquia Veintimilla, Cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el período 2010 – 2011 (Mora 2011).

METODOLOGÍA

Declarada esta investigación de corte científico, se interrelacionan las investigaciones a tenor de Hernández, Fernández y Batista (1998:12), de corte exploratorio a partir de la búsqueda, identificación de los componentes, ambientes, metodologías, técnicas e instrumentos aplicados en el programa de alfabetización, así como los criterios para la toma de las decisiones y reorientaciones estratégicas en lo que a metodología del aprendizaje se refiere; de la investigación descriptiva, caracterizando desde la visión sistémica y holística los componentes del campo de estudio del programa de alfabetización a partir del conocimiento que se adquiere durante la investigación.

Así, es necesario clasificar la investigación según el propósito y va al análisis descriptivo de la realidad, para conocer los resultados alcanzados; por el nivel, pues se enmarca en el campo descriptivo–correlacional señalando los aspectos más destacados y se relacionan con los resultados obtenidos al culminar un proceso de alfabetización. Es destacable además clasificar por el sitio, dadas las características del problema, pues tendrá en primer lugar la modalidad de campo, al trabajar en la comunidad. Por su origen, además, la modalidad documental, porque es necesario recurrir a los documentos, en los

que se puedan comprobar la veracidad de los datos y acciones realizadas, además de la dimensión temporal asumida como transversal, ya que tiene que ver con un espacio determinado de tiempo; en el que duró el trabajo de alfabetización y la evaluación que se realiza (Consejo provincial de Bolívar 2009).

De los métodos científicos aplicados son citados el método histórico lógico, fundamentado en el conocimiento y caracterización del campo de acción, desde la visión etnográfica, cultural, social. El método del análisis y la síntesis, permitiendo asimilar, relacionar, analizar y estructurar de manera sintética los componentes sociales, metodológicos, didácticos de la enseñanza; método de consulta a expertos, logrando la organicidad y coherencia a la hora de modelar el conocimiento del aprendizaje, es que se consultan a expertos que provean del criterio de validez de la propuesta del conocimiento. El método de las contradicciones dialécticas, permite descubrir la génesis del problema científico y los elementos conflictuales que en ellos se revelan, desmembrando los efectos y razones; método de caso de estudio, gracias al cual es posible validar el modelo de enseñanza a través de la categoría dialéctica de lo general a lo singular y particular de cada componente, adecuando el diseño a factores endógenos y tecnológicos; método de modelación, encargado de recrear el procedimiento hasta alcanzar el modelo implícito orientado al campo de acción específico y el método del enfoque sistémico, permitiendo enlazar, relacionar de manera ínter e intra-disciplinar los componentes metodológicos de la enseñanza adoptando las relaciones y prácticas dependientes entre estos (Ministerio de Educación 2013).

Es criterio de los autores, utilizar el método deductivo, ayudando a la comprobación de la hipótesis como resultado de las inferen-

cias del conjunto de datos obtenidos en la investigación. Se aplicará este método porque en el estudio investigativo del tema planteado se partirá desde los aspectos generales hacia el análisis situacional de la alfabetización con la marca Bolívar. Asimismo, la adopción del método Inductivo, permitiendo la comprobación de la hipótesis, a través de la teoría, y las demostraciones. Se remite a observaciones, hechos, datos y casos del problema planteado en la investigación sobre el impacto de la alfabetización en las comunidades y los resultados alcanzados.

El método exploratorio se revela al hacer una recopilación teórica de la información relacionada con el tema, para la aplicación de la evaluación, con la que se trata de verificar los resultados alcanzados en el proceso de alfabetización.

De los antecedentes de trabajos análogos en el Ecuador de un modelo aplicado de tal naturaleza, no se reportan evidencias, por lo que es considerado este resultado una posible generalización a empeños similares en otras provincias del Ecuador.

Es preciso validar las hipótesis esgrimidas en esta investigación, donde se plantea que a través de la aplicación del modelo de evaluación del programa de alfabetización “Marca Bolívar”, solo entonces es posible determinar la eficacia del programa para la posterior reorientación estratégica y toma de las decisiones por los equipos de metodólogos.

Relacionado con las técnicas e instrumentos de investigación aplicada es la encuesta para conocer lo que sucedió realmente con los aprendizajes de los estudiantes y las dificultades que tienen para comunicarse con los demás, además de la entrevista a los maestros y autoridades del programa, quienes proporcionan su opinión con respecto al

tema que se investiga. Las técnicas que servirán para la toma de datos han sido de la siguiente manera: La encuesta “cómo se va a utilizar”; entrevista “a quien se va a hacer”. De los instrumentos de investigación, se aplicó como técnica la encuesta, que tiene como instrumento de investigación un cuestionario de preguntas cerradas, de tal manera se puede cuantificar los resultados; por su parte la entrevista tiene como instrumento un cuestionario de respuestas abiertas; y permite cualificar los resultados (Martínez 2010).

Para el desarrollo de la investigación fue necesario en primer lugar, conocer las características del programa, por lo que se recurrió al Consejo Provincial de Bolívar para buscar la información pertinente, obteniendo el documento completo en el que se detalla la fundamentación de la propuesta de alfabetización “Marca Bolívar”, los objetivos para el desarrollo del programa, los contenidos a ser desarrollados durante el transcurso del año lectivo, los mismos que están organizados en forma secuencial y espiralada, para incrementar paulatinamente el grado de dificultad en los aprendizajes; continúa con los recursos didácticos a ser utilizados en las jornadas de trabajo y en la evaluación que se aplicó a los participantes.

Posteriormente se elaboraron los instrumentos de investigación para su aplicación, tomando en cuenta cuarenta asistentes a la alfabetización, quienes respondieron al cuestionario, generando resultados positivos; posteriormente se trabajó con veinte facilitadores, que dieron a conocer su punto de vista y el trabajo que desarrollaron, así como un estimativo de los resultados obtenidos. No podía quedar a un lado la entrevista a la autoridad responsable del programa, al igual que a los cuatro de los coordinadores; que mostraron su satisfacción por el buen desempeño de los facilitadores, la coordinación existente y los logros alcanzados.

Con relación a los métodos, se puede decir que el inductivo orientó parte de la investigación, porque se inicia con el estudio del programa “Marca Bolívar”, para llegar a cada uno de los elementos que lo integran y aplicar los instrumentos de investigación. Ya en el desarrollo del trabajo se considera el método inductivo, puesto que, de la observación del trabajo de cada facilitador y estudiante, se pudo llegar a deducir reglas generales para el trabajo de alfabetización (Proyecto EBJA de Alfabetización 2011).

En cuanto al método exploratorio ayudó a la recopilación de toda la información relacionada con el programa de alfabetización Marca Bolívar, para contar con la base fundamental del trabajo que se desarrolló en las comunidades seleccionadas, para el efecto se trabajó con la documentación recolectada en el Consejo Provincial, con respecto al programa de alfabetización, donde se pudo revisar cada una de las partes y los resultados que se esperaban obtener al finalizar las jornadas de trabajo.

PROBLEMÁTICA

El Gobierno Nacional declaró al Ecuador como un país alfabetizado el 8 de septiembre del 2009, hecho que ocurre dos años después de que el presidente Rafael Correa planteara como uno de sus objetivos políticos erradicar este problema social del país.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoce que de acuerdo a los estudios efectuados, en el mundo existen más de 860 millones de analfabetos; el 98.5% se encuentran en los países del tercer mundo. En América Latina se estima que existen el 12% de analfabetos, lo que equivale a 42 millones de iletrados. Estos datos son alarmantes en pleno siglo XXI, personas

que no tienen acceso a la lecto-escritura por lo que existe la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida y aportar al desarrollo del país (Ministerio de Educación 2013).

De acuerdo al censo realizado por el INEC, el analfabetismo en el Ecuador ascendía al 8.4%; de los cuales el 57.5% mujeres 42.5% hombres. En el país algunos gobiernos hicieron campañas de Alfabetización pero sin ningún resultado.

El programa de Alfabetización a nivel nacional se desarrolló a través de cinco subprogramas:

- . Manuela Sáenz, para la población mestiza.
- . Dolores Cacuango, para comunidades indígenas y campesinas.
- . El Programa Voluntad, dirigido a personas privadas de libertad.
- . El Programa de Cordón Fronterizo, para personas residentes en esas zonas.
- . El Programa de Capacidades Diferentes, para personas discapacitadas.

La declaración de Ecuador como “Patria alfabetizada” se hizo en la ciudad de Manta, en coincidencia con el Día Internacional de la Alfabetización, que la UNESCO conmemoró en París, con un llamamiento a gobiernos, organismos intergubernamentales, empresarios, sindicatos y otros representantes de la sociedad a “no abandonar más la Alfabetización de la juventud y de los adultos”.

Según la UNESCO, un país está listo para solicitar esta declaración a escala internacional cuando su población analfabeta no supera el 3.9% del total de los habitantes y en Ecuador, la tasa de analfabetismo se redujo de 9.3% a 2.7% en personas mayores de quince años, que es el rango desde el cual se determina el nivel de analfabetismo en una población.

El Consejo Provincial de Bolívar, empeñado en el desarrollo socio-educativo de la sociedad Bolivarenses, ha emprendido acciones muy importantes como es la construcción de aulas y centros de formación en las comunidades rurales de la provincia.

No podía faltar la atención a las personas que no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir, especialmente las personas adultas de las comunidades rurales, por lo que inicia la atención a éste sector tan importante de la sociedad mediante un convenio internacional con el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de la República de Cuba (IPLAC) con el programa Alfabetización y educación para la vida “YO, SI PUEDO” desde Febrero del 2007 hasta Febrero del 2010, logrando alfabetizar a cerca de 3.000 bolivarenses.

Las autoridades de la Provincia de Bolívar conscientes de la necesidad de impulsar los programas de educación para todos, en base a los lineamientos del acuerdo de Dakar impulsados por la UNESCO en el año 2000 (PAEBA 2000), ha ejecutado distintos programas y proyectos para disminuir o erradicar el analfabetismo en el Ecuador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante la aplicación del programa de alfabetización “Marca Bolívar” y la reducción de los índices de analfabetismo en las comunidades de Vinchoa Central y Lagua-coto, de la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo 2010-2011 (Mora 2011), se obtuvieron los resultados que se exponen a continuación.

Los alfabetizandos se mostraron interesados en que se aplique esta metodología con organizadores gráficos para fortalecer nuestro proceso de enseñanza tanto en el aula como en su casa, los maestros mostraron interés en

la propuesta de trabajo para brindar una alternativa de solución para erradicar el analfabetismo en estas comunidades, se propusieron varias metodologías activas a ser aplicadas en este proceso incluso partiendo de experiencias previas o vividas por los estudiantes o terceros y que sirvan como una motivación para ellos.

La aplicación del proyecto se constituyó en una herramienta metodológica, los alfabetizadores descubrieron las necesidades de los estudiantes y ellos mejoraron notablemente el rendimiento tanto en el aula y en las tareas enviadas a sus casas, esto permitió elevar el autoestima, desarrollar destrezas y habilidades, hasta ese entonces desconocidas, se inició con un proceso comunicativo de confianza y esperamos que en el futuro la comunicación sea asertiva para que de este modo se desenvuelva con responsabilidad en el aprendizaje.

Se han detallado los tipos de actividades de acuerdo a la edad de los alfabetizados con los instrumentos y cuál es el problema que se debe atacar en los estudiantes para mejorar las rutas fonológicas, los enlaces y conexiones cerebrales a través ejercicios de estimulación motriz que apoyen al proceso educativo, todas ellas partieron de la definición de trazos psicomotrices para el desarrollo de la lateralidad que es básica para la escritura; de derecha a izquierda, de abajo a arriba y viceversa, para luego obtener resultados positivos.

Los estudiantes en su aula disfrutaron mucho de realizar actividades lúdicas siguiendo distintas consignas; esto significó que todos ellos hayan aprovechado o alcanzado los objetivos psicomotrices necesarios dados en este programa de alfabetización, ser constante por los docentes en el aula y ellos en los hogares es fundamental si no hay este compromiso muy poco se podrá conseguir.

La definición de términos, sea en su forma de escribir, en el significado y aplicación fue mejorado notablemente cuando se usaron muchos ejemplos gráficos, ya que por la vista ingresa mayor información antes que por las manos solamente, diríamos que fue el mayor logro alcanzado con la entrega de una guía de actividades y sobre todo de la conciencia desde su punto de vista de docente sobre la situación actual de los estudiantes y cómo poder apoyarlos para reducir los índices de analfabetismo (Programa Nacional de Alfabetización Gobierno Argentino 2012).

Se deberían implementar estos programas de alfabetización en otras comunidades, ya sea en nuestra provincia o fuera de ella, tomando como ejemplo el Programa de Alfabetización MARCA BOLIVAR, el mismo que fue un éxito en nuestra Provincia.

De los indicadores de evaluación

Para el área de Lenguaje y Comunicación:

- . Distingue palabras fonéticamente similares en conversaciones orales.
- . Discrimina, identifica, suprime, aumenta, cambia oralmente sonidos iniciales, medios y finales para formar nuevas palabras.
- . Identifica información explícita del texto en narraciones orales.
- . Articula claramente los sonidos de las palabras en exposiciones de diferentes temas.
- . Reconoce y representa la grafía de todos los sonidos de las letras en mayúscula y minúscula.
- . Controla la lateralidad y direccionalidad de las letras.
- . Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos.
- . Crea y escribe oraciones de manera autónoma.
- . Lee textos articulando correctamente las palabras.
- . Extrae información explícita de los textos que lee.

Para Matemática:

- . Construye patrones de objetos y figuras y reconoce sus atributos.
- . Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta dos dígitos.
- . Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta dos cifras.
- . Resuelve adiciones y sustracciones sin reagrupación con números de hasta dos cifras en la resolución de problemas, en forma concreta, gráfica y mental.
- . Calcula mentalmente adiciones y sustracciones con diversas estrategias.
- . Reconoce triángulos, cuadrados, rectángulos, círculos en cuerpos geométricos de su entorno.
- . Reconoce lado, frontera, interior y exterior en figuras geométricas.
- . Mide y estima medidas de longitud, capacidad y peso con unidades no convencionales.
- . Reconoce y ordena los días de la semana y meses del año en situaciones cotidianas.
- . Comprende y representa datos de su entorno en el círculo del 0 al 20 en pictogramas.

De los Índices

Del Programa: destacaremos los aspectos positivos del programa, en relación a su funcionamiento. Tanto en el desarrollo de las clases de Alfabetización como las capacitaciones.

De la metodología: destacaremos los aspectos positivos de la metodología, por ejemplo, las actividades, clases o contenidos didácticos que más nos gustaron o mejor funcionaron en su aplicación práctica.

De los aspectos a mejorar

Del Programa: destacaremos los aspectos negativos del programa, en relación a su funcionamiento. Tanto en el desarrollo de las clases de Alfabetización como las capacitaciones. Si se considera necesario se puede indicar el nombre o nombres de las personas a las que se hace referencia. Es muy impor-

tante que si realizamos una crítica, se realice de forma constructiva y si es posible se aconsejen alternativas o mecanismos para poder dar solución al problema mencionado.

De la metodología: destacaremos los aspectos negativos de la metodología, por ejemplo, las actividades, clases o contenidos didácticos que no nos gustaron o no llegaron a funcionar en su aplicación práctica.

Por último, cada persona con sus propias palabras, valorará de forma global el Programa y de la metodología.

Cómo justificar la reducción del analfabetismo

Para justificar la reducción del analfabetismo, tomaremos en cuenta los siguientes aspectos:

- . Número de inscritos en el curso de alfabetización en las comunidades seleccionadas.
- . Control de la asistencia de los inscritos al curso.
- . Desarrollo de los contenidos programados para el curso.
- . Evaluaciones periódicas de los logros alcanzados por cada participante en el curso.
- . Aplicación de pruebas de salida de los alfabetizandos.
- . Niveles de desempeño en Lenguaje y Matemática.

Estrategias metodológicas

Investigación por el propósito: el propósito de la presente investigación es básico y va al análisis descriptivo de la realidad, para conocer los resultados alcanzados.

Investigación por el nivel: la investigación se enmarca en el campo descriptivo – correlacional; porque se señalan los aspectos más destacados y se relacionan con los resultados obtenidos al culminar un proceso.

Investigación por el lugar: dadas las caracte-

rísticas el problema, esta investigación tendrá en primer lugar la modalidad de campo, porque se trabajará en la comunidad.

Por el origen: tiene la modalidad documental, porque es necesario recurrir a los documentos, en los que se puedan comprobar la veracidad de los datos y acciones realizadas.

Por la dimensión temporal: la investigación es transversal, ya que tiene que ver con un espacio determinado de tiempo, en el que duró el trabajo de alfabetización y la evaluación que se realiza:

- . Del plan de procesamiento y análisis de los datos que tenemos.
- . Codificación de las encuestas aplicadas.
- . Tabulación de los datos obtenidos.
- . Elaboración de los gráficos estadísticos.
- . Revisión crítica de la información obtenida.
- . Análisis de la información.
- . Sumatoria de aciertos y desaciertos.

Análisis e interpretación de resultados

Presentar la información cuantitativa en un cuadro de datos, determinando frecuencias y porcentajes. Expresar la información en gráfico de pastel según del porcentaje. Establecer conclusiones y recomendaciones de la información obtenida.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- . La evaluación de los alfabetizados nos proporciona unos resultados que se consideran como buenos ya que fueron investigados de manera exhaustiva y particularizada a los integrantes del Programa de Alfabetización “Marca Bolívar”, a través de la evaluación

de los diferentes actores para determinar la reducción del índice de analfabetos en la provincia Bolívar, período 2009 – 2010.

- Han sido identificadas las formas de trabajo desarrollada por los alfabetizadores de acuerdo con el programa de alfabetización Marca Bolívar; Los facilitadores estuvieron preparados para cumplir con su rol; pero es necesario también tener en cuenta que las realidades difieren mucho, de lo que se recibe en una capacitación a lo que se debe llevar a cabo en las comunidades; lo que exige una permanente preparación de los facilitadores para un eficiente y eficaz desempeño.

- . Se han verificado los aprendizajes alcanzados por los asistentes al programa, a través de pruebas que demuestren el nivel de conocimientos logrados.

- . Ha sido comprobada y validada la efectividad del programa en la alfabetización de los adultos que no saben leer ni escribir de la provincia Bolívar, por consiguiente, la evaluación del programa de alfabetización Marca Bolívar, dio los resultados esperados; porque se logró bajar en las comunidades investigadas el porcentaje de analfabetos existentes; y se constituyó en referente para otras provincias.

Se recomienda:

- . Extraer el estado del arte de las didácticas y metodologías de la enseñanza de los modelos foráneos de aprendizaje, creando el propio capaz de responder al contexto ecuatoriano.

- . Aportar formas de trabajo desarrollada por los propios metodólogos y alfabetizadores de acuerdo con el programa de alfabetización Marca Bolívar; gestando nuestro modelo propio.

. Enfatizar en la verificación de los aprendizajes alcanzados por los asistentes al programa, a través de pruebas que demuestren el nivel de conocimientos logrados.

. Validar la efectividad del programa en la alfabetización, orientado a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Consejo Provincial de Bolívar. (2009). *Programa de Alfabetización Marca Bolívar*. Quito, Ecuador: UNESCO.
- Hernández, S., Fernández, C. & Batista, L. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Paidós.
- Martínez, C. (2010). *La teoría de evaluación de programas. En Colectivo de autores. Educación XXI*. Madrid, España: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación UNED.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Proyecto EBJA: Alfabetización*. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>
- Mora, A. (2011). *La evaluación del programa de alfabetización "Marca Bolívar" y la reducción de los índices de analfabetismo en las comunidades de Vinchoa Central y Laguacoto, de la parroquia Veintimilla, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar (Tesis de maestría inédita)*. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador.
- PAEBA. (2000). *Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en Iberoamérica (2000 - 2003)*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dms-statit/c/5dc7a1de-15bb-4cf9-b6-ba-cc97213a66ca/alfab1-pdf.pdf>
- Programa Nacional de Alfabetización. (2010). *Todos por un nuevo país*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235119.html>
- Programa Nacional de Alfabetización Gobierno Argentino. (2012). *Ministerio de Educación y Deportes: Encuentro*. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/alfabetizacion/>
- Proyecto EBJA de Alfabetización. (2011). *Ministerio de Educación: Educación para jóvenes y adultos*. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>

