

**Eduardo Fidel Héctor  
Ardisana**

[eduardo.hector@utm.edu.ec](mailto:eduardo.hector@utm.edu.ec)

Instituto de Posgrado, Universidad  
Técnica de Manabí, Portoviejo,  
Ecuador y miembro fundador del  
Comité Científico de la Revista  
Chakiñan.

ORCID:  
<https://orcid.org/0000-0003-1371-7345>

## **CHAKIÑAN: UN CAMINO MÁS ALLÁ DE LAS CIFRAS**

### *CHAKIÑAN: A ROAD BEYOND THE NUMBERS*

**Editorial**



## EDITORIAL

Con gran satisfacción presentamos el Número 15 de Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Aparecen en este ejemplar trece artículos, de los cuales nueve clasifican como de investigación, uno de reflexión y tres de revisión.

Han contribuido al número 37 autores de 6 países y 15 instituciones, como se describe en la Tabla 1.

Del total de autores, 17 (45,9 %) pertenecen a 5 universidades ecuatorianas; los 20 restantes (54,1 %) se distribuyen entre 10 instituciones extranjeras, de las que 4 son chilenas (11 autores), 3 peruanas (6 autores), 1 mexicana, 1 argentina y 1 española, con un autor cada una de

estas últimas. Estos datos reflejan con claridad la tendencia que ha seguido la revista desde su fundación: la publicación de artículos de diversos autores, instituciones y países, principalmente hispanoamericanos, posicionándola en la región como un espacio de presentación y discusión de resultados en el campo de las humanidades y los estudios sociales.

Más allá de las cifras, el camino por el que nos conduce este número de Chakiñan está poblado de interesantes y variados tópicos, donde la inclusión de dos artículos escritos en idioma inglés es muestra de que la revista apuesta por una mayor visibilidad e internacionalización de sus materiales.

**Tabla 1:** Tipo de artículo, cantidad de autores, Instituciones y países

	<b>Autores</b>	<b>Instituciones</b>	<b>País</b>	<b>Autores/ país</b>
Artículos de investigación	4	Universidad Estatal de Milagro	Ecuador	4
	2	Universidad Laica Vicente Rocafuerte	Ecuador	2
	4	Universidad Nacional de Chimborazo	Ecuador	4
	1	Escuela Normal Superior de México	México	1
	4	Universidad de Concepción	Chile	4
	3	Universidad Tecnológica del Perú	Perú	3
	1	Universidad Nacional Francisco Villarreal		1
	1	Universidad Nacional de La Plata	Argentina	1
	2	Universidad FLACSO Quito	Ecuador	1
		Universidad Técnica Equinoccial	Ecuador	1
3	Universidad Austral de Chile	Chile	3	
Artículos de reflexión	2	Universidad Nacional de Chimborazo	Ecuador	1
		Universidad de Zaragoza	España	1
Artículos de revisión	2	Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Perú	2
	4	Universidad Autónoma de Chile	Chile	3
		Universidad de la Frontera de Chile	Chile	1
4	Universidad Nacional de Chimborazo	Ecuador	4	

**Fuente:** Artículos publicados en el número 15 de Chakiñan, 01 diciembre 2021.

Desde sus propios títulos, dos artículos -uno de investigación y uno de revisión- anuncian que han sido gestados en el contexto impuesto por la pandemia de COVID-19, no obstante, la cuestión no queda ahí: tres artículos más (uno de investigación y dos de revisión) incluyen entre sus argumentos discursivos modos de ser, adecuaciones de comportamientos, ajustes especiales resultantes del estado de sitio en que nos sumió esta enfermedad.

En nuestros países, de los que en general no se puede decir que hayan reaccionado con la velocidad que requería un suceso de tal envergadura, se aprecia sin embargo una tendencia a aprender de lo sufrido, y se han puesto en marcha mecanismos de resiliencia que no se habían experimentado antes. Es lógico, pues, que textos referidos al aprendizaje basado en las TIC, la educación inclusiva o la calidad de vida de los docentes estén indisolublemente ligados a este fenómeno global.

Por otra parte, varios de los textos incluidos en el número están vinculados con la educación, en un espectro que abarca la formación de los docentes, el desarrollo de la lengua de señas, el sistema de evaluación en idioma inglés, la educación inclusiva, el uso de las TIC en el aprendizaje de un programa de posgrado, la influencia de la pandemia sobre el acceso a la educación y los riesgos del estrés causado por la sobrecarga laboral en la vida de los profesores.

Sin duda, la educación no es un objetivo, sino un camino (como Chakiñan) hacia un estado de bienestar y mayor responsabilidad social. Y si de responsabilidad social se trata, dos artículos

se centran en ella: uno sobre el mediacentrismo en la formación de opiniones políticas entre personas muy humildes (comerciantes informales) y otro sobre el ejercicio de la economía solidaria en el marco del turismo que se desarrolla en comunidades indígenas.

La presencia en este número de dos artículos, uno sobre los mecanismos discursivos de tres pastores evangélicos, y otro sobre el escudo de Riobamba, reviste particular interés por la forma en que sus autores utilizan los principios de la hermenéutica y la semiótica para la interpretación de dos temas tan diferentes.

Vale la pena, en un mundo tan cargado de positivismo, que los científicos presten un poco más de atención al papel de las personas, y sobre todo de la llamada gente común, en la interpretación de los conocimientos acumulados a lo largo de la historia. Muestra de ello es el análisis de las posibles causas de los sesgos cognitivos de los electores y su comportamiento en el momento del voto, tema que aborda otro de los textos que se publican.

Chakiñan sigue abriendo, pues, su propio camino en la divulgación de resultados científicos, más allá de las cifras que pueden reflejar una política editorial o un afán de acreditación. Después de quince números publicados durante sus cinco años de existencia, se ha convertido en un espacio de promoción del conocimiento y de compromiso social.

**Eduardo Fidel Héctor Ardisana**  
**Miembro del Comité Científico**