

ADAPTACIÓN AL DIVORCIO-SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS DE LA CIUDAD DE CUENCA

ADAPTATION TO DIVORCE-SEPARATION OF PARENTS AND SELF-ESTEEM IN ADOLESCENTS AGED 13 TO 17 IN THE CITY OF CUENCA

Gabriela Micaela Matute Silva¹, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9758-4405>

Narciza de Jesús Villegas Villacrés², ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1907-7361>

¹Pontificia Universidad Católica, Facultad de Psicología, Ambato, Ecuador, email: gmmatute@pucesa.edu.ec

²Pontificia Universidad Católica, Facultad de Psicología, Ambato, Ecuador, email: nvillegas@pucesa.edu.ec

RESUMEN

El divorcio parental puede impactar profundamente en el bienestar emocional y el desarrollo psicológico de los adolescentes. El estudio observó que los conflictos derivados de la ruptura parental pueden afectar el bienestar psicológico y emocional de los hijos adolescentes, particularmente su autoestima. El objetivo fue analizar la adaptación al divorcio-separación de los padres y la autoestima en adolescentes de 13 a 17 años en la ciudad de Cuenca. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una muestra no probabilística conformada por 104 adolescentes (71 % mujeres, edad media = 15.15 años) y 103 progenitores (70 % mujeres, edad media = 42.79 años). Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S). Los resultados revelaron que no existe correlación entre la adaptación al divorcio o separación de los padres y la autoestima de los adolescentes. Asimismo, las dimensiones del CAD-S relacionadas con las dificultades psicológicas ($M = 15.26$) y las consecuencias negativas para los hijos ($M = 13.39$) manifestaron mayor influencia en su autoestima. El análisis estadístico, que incluyó la prueba de correlación de Spearman, permitió comprender con mayor profundidad las relaciones entre las variables analizadas.

PALABRAS CLAVE: Adolescentes, autoestima, correlación de Spearman, divorcio, familia

ABSTRACT

Parental divorce can have a profound impact on adolescents' emotional well-being and psychological development. The study found that conflicts arising from parental separation can affect adolescents' psychological and emotional well-being, particularly their self-esteem. The objective was to analyze adolescents' adaptation to parental divorce or separation and self-esteem, ages 13 to 17, in the city of Cuenca. A quantitative, descriptive, and correlational approach was used, with a non-probabilistic sample of 104 adolescents (71% female, mean age = 15.15 years) and 103 parents (70% female, mean age = 42.79 years). The instruments used were the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Divorce-Separation Adjustment Questionnaire (CAD-S). The results revealed that there is no correlation between adolescents' adaptation to parental divorce or separation and self-esteem. Likewise, the CAD-S dimensions related to psychological difficulties ($M = 15.26$) and negative consequences for children ($M = 13.39$) had a greater influence on adolescents' self-esteem. Statistical analysis, including Spearman's rank correlation test, provided a deeper understanding of the relationships among the variables.

KEYWORDS: Adolescents, self-esteem, Spearman correlation, divorce, family

Recibido: (23/09/2025)

INTRODUCCIÓN

El divorcio, proceso complejo y multifacético, demanda un significativo ajuste emocional tanto en los progenitores como en los hijos para poder transitarlo de manera adaptativa (Tay-Karapas et al., 2024). La separación parental puede generar una serie de consecuencias psicológicas adversas en los adolescentes. De acuerdo con Ferreira y Marques (2023), estas incluyen una disminución en el rendimiento escolar, aparición de diversos trastornos como ansiedad y depresión, y repercuten de manera significativa en la autoestima.

Adicionalmente, los adolescentes expuestos a situaciones de cambio en la dinámica familiar pueden experimentar inestabilidad emocional, estrés y dificultades en las relaciones sociales, particularmente cuando la separación de los padres no se gestiona de manera adecuada (Moyano & Garcimarrero, 2025). Desde un enfoque sistémico, la disolución del vínculo conyugal altera el equilibrio del sistema familiar, impactando directamente en las funciones parentales y coparentales, lo que puede repercutir en el bienestar emocional de los adolescentes (Minuchin, 2004).

En este sentido, la manera en que se gestionan los conflictos, el apoyo emocional y las nuevas dinámicas familiares resulta determinante para el proceso de adaptación de los hijos (Cantón et al., 2002). Durante este proceso aparece la conflictividad interparental, uno de los principales factores que impactan en el ajuste emocional de los hijos y que actúa como un predictor importante en sus capacidades de adaptación. Desde la perspectiva de Mayorga et al. (2016), la conflictividad antes, durante y después de la separación dificulta la coparentalidad y la adaptación de los adolescentes. No obstante, un manejo adecuado del proceso de separación puede mitigar estos efectos negativos, evitando que los adolescentes queden atrapados en crisis no resueltas que comprometan su desarrollo emocional (Valencia & Ospina, 2016).

La aparición de eventos estresantes como el divorcio de los padres pueden interferir de forma significativa en la autoestima de los adolescentes, al crear un ambiente incierto que, a su vez, provoca que disminuya su autovaloración y generen sentimientos de inseguridad y vulnerabilidad (Sigüenza et al., 2019). Sin embargo, el ajuste al divorcio no debe concebirse únicamente como la ausencia de dificultades, sino como la capacidad de los adolescentes para adaptarse a las nuevas circunstancias y mantener un funcionamiento psicológico saludable (Villalobos, 2024).

Diversos estudios evalúan la asociación entre divorcio parental y dificultades emocionales en adolescentes; por ejemplo, el de Dilla y Wado (2024) en Tailandia con una muestra de 300 adolescentes y mediante la aplicación de la Escala de Rosenberg, determinó que los adolescentes hijos de padres divorciados mostraron niveles significativamente más altos de ansiedad, depresión y autoestima baja comparados con adolescentes de familias intactas. Sin embargo, este estudio también encontró que quienes contaron con relaciones de apoyo y estrategias de afrontamiento adaptativas, mostraron resiliencia ante el divorcio.

De manera similar, Kiraz y Ersoy (2018) en Chipre identificaron bajos niveles de autoestima en adolescentes que vivían con uno solo de sus padres tras el divorcio, asociando estos resultados a déficits en la comunicación y el involucramiento parental, así como a la ausencia de acompañamiento psicológico. La muestra contó con 140 adolescentes, quienes respondieron a la Escala de Rosenberg.

En concordancia con lo anterior, Bravo et al. (2018) en Ecuador determinaron la estabilidad emocional de los adolescentes tras el divorcio o separación de sus padres, donde más de la mitad de los encuestados, es decir, el 64,29 %, indicó haberse visto afectado emocionalmente.

Con el creciente interés por el análisis de los efectos del divorcio en adolescentes, pocos estudios han explorado la correlación entre la adaptación de los padres a la separación y el nivel de autoestima en sus hijos. En este contexto, el presente estudio tiene como contribución analizar la relación entre la adaptación al divorcio-separación de los padres y la autoestima de los

adolescentes, la relevancia de este estudio para el Ecuador radica en la creciente incidencia del divorcio y los factores psicosociales involucrados en el adolescente posterior a la separación parental.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico cuantitativo, con un alcance descriptivo y correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, dado que las variables fueron observadas en su estado natural, sin manipulación por los autores, y los datos se recolectaron en un único momento temporal (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El procedimiento metodológico se organizó en tres etapas: selección de participantes, selección de instrumentos y aplicación de los instrumentos.

Sobre esta base teórica, las autoras adaptaron y organizaron el proceso en tres etapas:

- Etapa 1: Selección de los participantes

Debido a que la investigación involucró adolescentes, se respetaron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, garantizando confidencialidad, anonimato y participación voluntaria (Asociación Médica Mundial, 2024). Previamente, se gestionaron los permisos institucionales ante el Distrito del Ministerio de Educación, las autoridades de la Unidad Educativa San Agustín, la Unidad Educativa Porvenir y la Asociación de Patinaje del Azuay.

La muestra se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia en las 3 instituciones. Se identificó a adolescentes de entre 13 y 17 años cuyos padres se encontraban legalmente divorciados o separados. Posteriormente, se socializó el objetivo del estudio con los representantes legales, quienes firmaron el consentimiento informado; únicamente los adolescentes con consentimiento firmado fueron incluidos en la muestra final.

La recolección de datos se realizó de manera remota mediante Google Forms. Para vincular las respuestas de padres e hijos sin vulnerar el anonimato, se utilizó un código alfanumérico previamente asignado. Los datos fueron organizados inicialmente en Excel y posteriormente analizados con el software estadístico JASP.

- Etapa 2: Selección de los instrumentos

Para el estudio se aplicó una ficha sociodemográfica *ad hoc* que permitió recolectar los datos sociodemográficos de la muestra que resultaron de interés para la investigación, entre ellos edad, sexo, nivel escolar, ciudad de residencia y estado civil. Además, se incluyó variables como duración de la relación con la expareja, tiempo transcurrido desde el divorcio-separación y adaptación de los hijos al cambio en la dinámica familiar.

También se utilizó el Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S), compuesto por un total de 20 ítems que se contestan en escala de tipo Likert con respuestas que van desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), y agrupados en 4 dimensiones: dificultades psicológicas (6 ítems), conflicto con la expareja (3 ítems), disposición a la coparentabilidad (5 ítems) y consecuencias negativas en hijos (6 ítems) (Yárnoz & Comino, 2010). De estas cuatro dimensiones 3 representan los aspectos que dificultan la adaptación al divorcio y separación de los padres mientras que sólo la disposición a la coparentalidad se puede considerar como factor de un buen ajuste.

El último instrumento aplicado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg que consta de 10 ítems puntuados en una escala de tipo Likert de 4 opciones desde 1 (Muy de acuerdo) hasta 4 (Muy en desacuerdo). La mitad de los ítems están enunciados negativamente mientras que la otra mitad positivamente, para la calificación se realiza la corrección en los ítems negativos (3, 5, 8, 9, 10) y a continuación debe sumarse todos los ítems. La puntuación total se encuentra entre 10 y 40 puntos (Pinea et al., 2023).

- Etapa 3: Aplicación de los instrumentos

La aplicación de los resultados de manera colectiva con una duración de 45 a 60 minutos se ejecutó en mayo mediante Google Forms. Los instrumentos entregados fueron la ficha sociodemográfica *ad hoc*, el CAD-S y la Escala de Autoestima de Rosenberg.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis demográfico (tabla 1), reveló una composición mayoritariamente femenina en ambos grupos: el 71 % de los adolescentes era mujeres (M=15.15 años, DS=1.44) y el 70 % de los progenitores también eran mujeres (M=42.76 años, DS=6.50). En el contexto familiar el 76% de los progenitores se reportaron como divorciados en comparación con quienes se encontraban solteros o casados nuevamente, el 67 % de los adolescentes convivían únicamente con su madre, ya que esta suele ser la figura que se hace cargo de los hijos luego de la disolución conyugal.

Tabla 1: Análisis sociodemográfico de los participantes

VARIABLE	M	DE
Edad 1	15,154	1,440
Edad 2	42,762	6,496
Sexo 1	Frecuencia	Variable
Femenino	74	71%
Masculino	30	29%
Sexo 2		
Femenino	72	70%
Masculino	31	30%
Núcleo de Convivencia		
Madre	70	67%
Padre	20	19%
Abuelos	11	11%
Otros	3	3%
Estado Civil de Padres		
Soltero	14	13%
Divorciado	79	76%
Casado	7	7%
Unión Libre	4	4%
Adaptación a la Situación Familiar		
Bien	48	46%
Fue Indiferente	24	23%
Mal	32	31%

Nota: Sexo 1: Sexo de los adolescentes; Sexo 2: Sexo Padres; Edad 1: Edad de los adolescentes; Edad 2: Edad de los padres

Estos perfiles sociodemográficos reflejaron los patrones culturales observados en Latinoamérica. Estudios como el de Lizarazu y Cracco (2021) sugieren que al existir un predominio de la figura materna como cuidadora principal pos-separación, se constata un sesgo de género en la cultura de la muestra. La idea de que la madre es la cuidadora primaria a menudo resulta ser primordial cuando se define la custodia de los hijos, lo cual concuerda con los resultados obtenidos de una alta tasa de adolescentes que pertenecen a una familia monoparental en la cual la madre es la encargada de la familia.

Asimismo, al existir una alta prevalencia de padres divorciados (76 %) se evidencia la importancia de comprender cómo la situación familiar afecta el bienestar emocional del adolescente. Al respecto, Gómez et al. (2020) señalan que los adolescentes con padres divorciados se enfrentan a

diversos sentimientos como angustia e inseguridad ante la disolución del vínculo conyugal. Este contexto sirve para una mejor interpretación de los siguientes hallazgos sobre autoestima y adaptación.

En relación con la fiabilidad de los instrumentos aplicados para la recopilación de datos, el valor obtenido por la escala de autoestima de Rosenberg (tabla 2), demostró una alta fiabilidad interna ($\alpha = 0.961$), lo que garantiza la consistencia de los resultados conseguidos con este instrumento. Este valor supera ampliamente el criterio mínimo de 0.70 recomendado por Nunnally y Bernstein (1994), lo que respaldó su uso en poblaciones adolescentes.

Como aspecto interesante, dicho resultado se relaciona con los de Alaniz et al. (2023) en una muestra de 302 adolescentes en Jalisco, México, donde el coeficiente Cronbach fue 0.83, valor que también supera el mínimo recomendado para considerar la consistencia interna del instrumento. Ambos estudios respaldaron la fiabilidad de la escala para evaluar la autoestima en la población adolescente.

Tabla 2: Consistencia interna de la Escala de Autoestima de Rosenberg

Escala	Alfa de Cronbach	N. de ítems
Autoestima de Rosenberg	0.961	10

Nota: Se reporta la fiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Por su parte, el cuestionario CAD-S, cuya evaluación se refleja en la tabla 3, obtuvo una fiabilidad aceptable en su totalidad ($\alpha = 0.829$), aunque las subescalas presentaron coeficientes inferiores a 0.70, lo cual representó una limitación metodológica. Relacionado con esto, la dimensión de Disposición a la Coparentalidad ($\alpha = 0.524$) indicó que existe una baja consistencia interna, es decir, que los ítems de dicha subescala no permitieron medir con precisión un mismo constructo, motivo por el que se recomienda su revisión o revalidación para próximas aplicaciones (Muñiz & Fonseca-Pedrero, 2019).

Tabla 3: Fiabilidad del Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S)

Subescala	Alfa de Cronbach	N. de ítems
Total CAD-S	0.829	20
Dimensión DP (Dificultades Psicológicas)	0.613	6
Dimensión CP (Conflictos con la expareja)	0.619	3
Dimensión DCP (Disposición a la coparentalidad)	0.524	5
Dimensión CN (Consecuencias Negativas para los hijos)	0.624	6

Nota: Se reporta la fiabilidad de cada subescala del CAD-S, así como del total del instrumento.

Precisamente este motivo fue lo que impulsó a Tay-Karapas et al. (2020) a utilizar en su investigación el coeficiente Omega, para una mayor consistencia y además eliminaron dos ítems del cuestionario que consideraron problemáticos, para mejorar el ajuste del modelo, con lo que lograron que el instrumento fuera adecuado para evaluar a la adaptación al divorcio en la población chilena, aunque ciertas subescalas requieren mayor revisión y posiblemente ampliación, para fortalecer su fiabilidad.

Los resultados descriptivos de la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) (tabla 4), señalaron que la muestra de adolescentes de este estudio presenta un nivel moderado de autoestima ($M=27.68$), indicando que, si bien los participantes no evidenciaron niveles altos de baja autoestima, que resulten preocupantes para su desarrollo emocional normal, tampoco alcanzaron

puntuaciones que indiquen una autoestima muy elevada. Los puntajes encontrados en el estudio oscilan entre un mínimo de 15 (autoestima baja) y un máximo de 40 (autoestima alta) según los puntos de corte.

Tabla 4: Descripción de la Escala de Autoestima de Rosenberg

	Min.	Max.	M.	DE.
AR	15	40	27,68	5,51

Nota: n=104 observaciones

Estos resultados revelaron que un gran porcentaje de los adolescentes evaluados tuvo una percepción moderada de sí mismo con una autovaloración estable; sin embargo, factores contextuales como el entorno social pudieron ocasionar vulnerabilidad en los adolescentes. La dispersión de los datos mediante la desviación estándar (DE = 5.51), evidencia que existen diferencias individuales importantes entre los participantes de la muestra, lo que indica que dentro del grupo existieron adolescentes con autoestima significativamente más baja, así como otros con niveles de autoestima más elevados.

Este hallazgo de una autoestima moderada es consistente con la literatura que vincula el divorcio parental con una variedad de dificultades psicológicas en los hijos, como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima. Es importante destacar la observación de Ambriz y Olmedo (2024) respecto a las diferencias de género, donde las mujeres (mayoría en la muestra) tienden a manifestar un mayor malestar psicológico. Esta predisposición subrayó la necesidad de que los progenitores se esfuercen por aislar a sus hijos de los conflictos internos y la presión de las lealtades complicadas (Valencia & Ospina, 2016), lo que podría mitigar el impacto negativo en la autopercepción de los adolescentes.

El Cuestionario de Adaptación al Divorcio-Separación (CAD-S) (tabla 5) aplicado a los progenitores mostró las siguientes medias:

Tabla 5 Descripción del Cuestionario de Adaptación al divorcio-separación

	Min.	Max.	M.	DE.
TOTAL_DP	6	30	15,26	4,578
TOTAL_CP	3	15	8,31	3,134
TOTAL_DCP	5	25	14,56	4,031
TOTAL_CN	6	26	13,388	4,446

Nota: n= 103 observaciones. DP. (Dificultades Psicológicas); CP. (Conflictos con la expareja); CDP. (Disposición de la Coparentalidad); CN. (Consecuencias Negativas para los hijos)

Los resultados relativos a la adaptación parental al divorcio-separación revelaron una tendencia compleja: si bien los padres reconocieron la presencia de desafíos emocionales y conflictos parentales inherentes al proceso, sus reportes sobre la percepción de Consecuencias Negativas en los Hijos resultaron comparativamente bajos. Esta disparidad sugiere un posible sesgo de deseabilidad social, donde los progenitores podrían estar minimizando inconscientemente el impacto del proceso en sus hijos como mecanismo protector o de validación de su desempeño parental, un fenómeno ampliamente documentado en la literatura sobre conflictos familiares y bienestar infantil.

Alternativamente, estas bajas puntuaciones podrían reflejar un esfuerzo parental consciente y activo por contener la exposición de los adolescentes al conflicto, lo que se traduciría en una experiencia percibida como menos perjudicial para el adolescente. El bajo reporte parental subraya la crítica necesidad de contrastar esta percepción con la autopercepción del adolescente sobre su propia autoestima y adaptación al proceso.

En cuanto al análisis inferencial, la prueba t de Student no reportó diferencias significativas entre los grupos evaluados ($p>0.05$), lo que sugirió una homogeneidad en la experiencia de adaptación

al divorcio dentro de la muestra parental. Esto podría interpretarse en el sentido de que el proceso de separación, independientemente de variables secundarias, impone un conjunto de desafíos emocionales que son consistentes y normativos para la mayoría de los padres. Sin embargo, no se pudo descartar que la ausencia de efectos significativos se deba a limitaciones muestrales o a la sensibilidad del instrumento para capturar variaciones sutiles en las estrategias de afrontamiento parental.

Según Tay-Karapas et al. (2020), a una mayor percepción de dificultades psicológicas y de consecuencias negativas en los hijos se reporta una mayor cantidad de síntomas de ansiedad, depresión, bajo autoestima y niveles más bajos de satisfacción vital, los resultados son similares a los observados en el caso de conflictos con la expareja la cual se asoció a mayores síntomas de ansiedad, estrés y bajo autoestima, pero no con depresión ni la satisfacción vital.

En tanto, Roizblatt et al. (2018) indican que la adaptación de los adolescentes a situaciones de separación familiar está influenciada por su percepción personal sobre el cambio. Aunque no se trata de una relación fuerte, el hecho de que sea significativa indica que la forma en que el adolescente percibe la adaptación de su familia pudo estar vinculada a su propia capacidad de adaptación al nuevo contexto.

El análisis de correlación de Spearman, expresado en la tabla 6, no arrojó una asociación estadísticamente significativa entre la Autoestima Global de los Adolescentes (TOTAL_AR) y las diversas dimensiones de la Adaptación Parental al Divorcio-Separación (CAD-S), dado que todos los valores de P (P: valor de significancia estadística), fueron superiores a 0.05. Este resultado indicó que, en esta muestra específica, la percepción del ajuste parental pos-divorcio no está asociado directamente con el nivel de autoestima de los adolescentes.

Tabla 6 Correlación entre variables

VARIABLE	TOTAL_DP	TOTAL_DCP	TOTAL_CN	TOTAL_CP	TOTAL_AR
TOTAL_DP	1	0,420***	0,726***	0,395***	-0,118
TOTAL_DCP		1	0,547***	0,115	0,038
TOTAL_CN			1	0,465***	-0,017
TOTAL_CP				1	-0,041
TOTAL_AR					1

Nota: n1= 104; n2=103; DP. (Dificultades Psicológicas); CP. (Conflictos con la expareja); CDP. (Disposición de la Coparentalidad); CN. (Consecuencias Negativas para los hijos); AR. (Cuestionario de Autoestima de Rosenberg).

La ausencia de una correlación entre las variables resulta ser un hallazgo relevante, debido a que contradice la suposición de que una mejor predisposición parental posterior a la disolución del vínculo conyugal se traduce automáticamente en una mayor autoestima en los hijos.

Este resultado sugiere que la adaptación de los padres al divorcio y la manera en que los adolescentes construyen su autoestima se desarrollan de manera independiente pudiendo inferir en la autoestima de los adolescentes otros factores no analizados en la investigación. Es probable que la autoestima, en esta etapa del desarrollo, esté más fuertemente influenciada por factores microsistémicos directos del adolescente (como el rendimiento académico, la aceptación por pares, o la imagen corporal) o por la calidad específica de la relación progenitor-hijo (vínculo afectivo y comunicación), que por la percepción global del ajuste de los padres a su nueva situación Field (2013).

A pesar de la falta de asociación con la autoestima global, el análisis reveló correlaciones positivas y altamente significativas entre las subescalas del CAD-S, destacando la fuerte asociación entre Dificultades Psicológicas y Consecuencias Negativas ($r=0.726, p<0.001$). Esta correlación interna fue crucial para la comprensión de los mecanismos de riesgo:

La intensidad del malestar emocional o psicológico parental estuvo intrínsecamente ligada a una mayor percepción de que el divorcio está impactando negativamente a los hijos. Esto reforzó el modelo teórico que postula que el conflicto no resuelto entre exparejas es el principal factor de riesgo para el ajuste adolescente, más que el estado civil de los padres (Kelly, 2000; Amato, 2001). Este resultado corroboró lo mencionado por Smith y Eceiza (2021), quienes enfatizan en que el conflicto parental repercute negativamente en la calidad de vida de los hijos y este, a su vez, puede afectar las relaciones con ambos progenitores. La funcionalidad de la coparentalidad -entendida como la capacidad de los padres para cooperar en la crianza-, por lo tanto, emerge como un factor mediador más relevante que la mera finalización de la unión conyugal.

Aunque la autoestima evaluada de manera global no se correlacionó significativamente con el ajuste parental pos-divorcio (CAD-S), este hallazgo no invalidó la existencia de efectos específicos. En línea con la literatura sobre el ajuste adolescente, se sugiere que futuros estudios utilicen medidas de autoestima de dominio específico (ej., autoestima social, familiar o académica) para establecer asociaciones más matizadas y detalladas.

El modelo cognitivo-contextual enfatiza que la forma en que los hijos interpretan el conflicto (percibiéndolo como amenazante, culposos o no resuelto) es lo que media el desarrollo de problemas de ajuste psicosocial, como la sintomatología internalizante o externalizante (Grych & Fincham, 1990; Sandler et al., 1994). Por lo tanto, futuras investigaciones deberían priorizar la medición de estas variables, ya que el conflicto percibido es el predictor más robusto de resultados negativos en los hijos (Kelly, 2000).

La falta de correlación entre las variables estudiadas también señaló que existen múltiples factores que influyen en esta adaptación, como el apoyo social, la comunicación familiar y las características individuales de cada adolescente.

CONCLUSIONES

El estudio evidenció la ausencia de una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones del CAD-S y la escala de autoestima de Rosenberg, por lo que se concluye que la autoestima de los adolescentes no está directamente relacionada con la Adaptación al divorcio de los padres, si no que pueden estar involucradas otras variables no presentadas en este estudio. No obstante, se identificaron asociaciones relevantes entre las dimensiones internas del CAD-S, particularmente entre dificultades psicológicas parentales y consecuencias negativas percibidas en los hijos.

Si bien la revisión teórica señala que la adaptación al divorcio parental, la conflictividad parental y la coparentalidad pueden influir en el bienestar psicológico de los hijos, los hallazgos de la investigación no confirman empíricamente estas asociaciones en relación con la autoestima global de los hijos, lo que evidencia que dichos factores podrían actuar de manera indirecta o depender de variables contextuales y personales específicas relacionadas con la etapa de la adolescencia.

Los resultados que se obtuvieron en el estudio de adolescentes de 13 a 17 años de instituciones de la ciudad de Cuenca arrojan que las dificultades emocionales si pueden estar relacionadas con las consecuencias psicológicas del divorcio y los efectos negativos que este provoca en los hijos, sin embargo, se considera que existen otros factores que no fueron analizados en este estudio que generan baja autoestima en adolescentes debido a que no se encontró una correlación significativa entre la adaptación al divorcio y separación de los padres y la autoestima de los adolescentes en esta muestra.

Los instrumentos utilizados en este estudio mostraron una adecuada fiabilidad, lo cual coincide con estudios anteriores que corroboran la investigación, el uso de la correlación de Spearman fue óptimo para este estudio, pues permitió analizar con mayor claridad la relación de la adaptación al divorcio y la autoestima en los adolescentes, en base a esta correlación se obtuvo una mejor perspectiva de la adaptación al divorcio y separación de los padres y la autoestima de los adolescentes.

Se plantea que existe la necesidad de desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la autoestima adolescente a lo largo del proceso de divorcio parental, así como investigaciones que incorporen variables mediadoras.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERESES: Las autoras declaran no tener conflictos de interés.

DECLARACIÓN DE CONTRIBUCIÓN DE LAS AUTORAS Y AGRADECIMIENTOS: A continuación, se menciona la contribución de cada autora, en correspondencia con su participación, utilizando la Taxonomía CRediT:

- Gabriela Micaela Matute Silva: Autora principal, Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración de proyectos, Recursos, Validación, Visualización, Redacción - borrador original, Redacción - revisión y edición.
- Narciza de Jesús Villegas Villacrés: Conceptualización, Análisis formal, Metodología, Redacción-revisión y edición.

Las autoras agradecen el apoyo brindado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato que brindaron asesoría durante el proceso de investigación y revisaron críticamente los resultados, pero no son responsables del contenido de este artículo.

DECLARACIÓN DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA: Las autoras declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto implicó a seres humanos.

DECLARACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE DATOS: Las autoras declaran que los datos utilizados en la investigación ejecutada se encuentran disponibles y sin restricciones de acceso en el repositorio: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17480232>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alaniz, G., García, M., Moreno, C., & Ortega, C. (2023). Estudio de validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población adolescente de educación pública en Jalisco. *LATAM*, 4(6), 255-264. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1437>
- Amato, P. R. (2001). Children of divorce in the 1990s: An update of the Amato and Keith (1991) meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 15(3), 355-370. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.15.3.355>
- Ambriz, N., & Olmedo, A. (2024). Cómo afecta la separación de los padres en un divorcio a los hijos. *RIDE*, 15(29), 1-14. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2029>
- Asociación Médica Mundial. (2024). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. OPS-OMS. <https://url-shortener.me/BG0E>
- Bravo, G., Robles, S., & Llor, M. (2018). El divorcio de los padres de los adolescentes del décimo año y las consecuencias psicosociales en la Unidad Educativa Milenio Olmedo, período 2016-2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (3), 1-17. <https://n9.cl/ydm5pm>
- Cantón, J., Cortés, M., & Justicia, M. D. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 2(3), 47-66. <https://n9.cl/pjavgs>
- Dilla, Y. R., & Wado, R. D. (2024). Understanding the Impact of Parental Divorce on Emotional Development in Early Adolescents: A Mixed-Methods Exploration. *Acta Psychology*, 3(2), 81-88. <https://n9.cl/ev60fia>
- Ferreira, A., & Marques, L. (2023). Os impactos psicológicos em crianças e filhos de pais separados. *Revista Foco*, 16(10), 1-17. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v16n10-101>
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. SAGE Publications.
- Gómez, C., Lopera, E., & Rodríguez, A. (2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. *Poiésis*, 38, 107-129. <https://doi.org/10.21501/16920945.3557>

- Grych, J. H., & Fincham, F. D. (1990). Marital conflict and children's adjustment. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.108.2.267>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Bapstista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education. <https://n9.cl/vesxc>
- Kelly, J. B. (2000). Children's adjustment in conflicted marriage and divorce. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 39(8), 963-973. <https://doi.org/10.1097/00004583-200008000-00007>
- Kiraz, A., & Ersoy, M. (2018). Analysing the self-esteem level of adolescents with divorced parents. *Qual Quant*, 52(1), 321-342. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0614-4>
- Lizarazu, L., & Cracco, C. (2021). Implicación paterna post divorcio: una revisión sistemática. *Ciencias Psicológicas*, 15(2), 1-18. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2408>
- Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer, M., & Gálvez, J. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107-122. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.48705>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa Mexicana S. A. <https://n9.cl/945rs>
- Moyano, H., & Garcimarrero, E. (2025). Enfoque sistémico en la intervención con niños de padres divorciados: revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias*, 11(1), 1337-1369. <https://n9.cl/06utd>
- Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(7), 7-16. <https://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf>
- Nunnally, J., & Bernstein, I. (1994). *The Assessment of Reliability. Psychometric Theory*. McGraw-Hill.
- Pinea, C., Llinás, H., Manjarres, E., Salamanca, Y., Villalobos, F., Bahamón, M., Bello, A., Martínez, A., & Corredor, D. (2023). Confiabilidad, dimensionalidad e invarianza de la Escala Rosenberg de autoestima en una muestra colombiana de adolescentes escolarizados. *Universitas Psychologica*, 22, 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy22.cdie>
- Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 166-172. <https://n9.cl/o4kme>
- Sigüenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 19-27. <https://n9.cl/pxbf5>
- Smith, K., & Eceiza, A. (2021). Parental divorce, Interparental conflict, and Parent-child relationships in Spanish young adults. *Anales de Psicología*, 37(1), 1-9. <https://doi.org/10.6018/analesps.343041>
- Tay-Karapas, K., Guzmán-González, M., & Yárnoz-Yaben, S. (2020). Evaluación de la adaptación al divorcio-separación: propiedades psicométricas del CAD-S en el contexto chileno. *Psyke*, 29(2), 1-10. <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1484>
- Tay-Karapas, K., Guzmán-González, M., Gómez, F., Comino, P., Salaberria, K., & Bahamondes, J. (2024). An attachment-based pilot program to promote adolescent adjustment to parental divorce. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*, 18(44), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s13034-024-00729-9>
- Valencia, D., & Ospina, M. (2016). Crisis en el ciclo vital de la pareja y sus principales implicaciones en los niños y adolescentes. *Revista Páginas*, (99), 143-154. <https://n9.cl/z4ncg>
- Villalobos, L. (2024). ¿Cuáles son los efectos emocionales y psicológicos que ha causado el divorcio de los padres en los hijos jóvenes? *Ciencia Latina*, 8(4), 6140-6150. <https://n9.cl/bd2xwi>
- Yárnoz, S., & Comino, P. (2010). El CAD-S, un instrumento para la evaluación de la adaptación al divorcio-separación. *Psicothema*, 22(1), 157-162. <https://n9.cl/8nqy4>